

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования
исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального
Района Республики Татарстан»


А.Г. Мухамадиева
« 14 »  ДОКУМЕНТЛАР
10 ОЧЕН 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»


Р.М. Астадурян
« 14 » 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование методической компетентности учителя начальных
классов по достижению метапредметных результатов младшими
школьниками в урочной и внеурочной деятельности»**

Категория слушателей: учителя начальных классов, не имеющие
квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и
электронных ресурсов


Объем программы: 56 часов

Нижнекамск, 2024

Авторы-разработчики программы:

- Дрепа Е.Н. - кандидат социологических наук
- Маснабиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Макушева О.В. - кандидат филологических наук, преподаватель
высшей квалификационной категории
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук, преподаватель
высшей квалификационной категории
- Астадурян Р.М. - преподаватель высшей квалификационной
категории
- Датская Л.В. - преподаватель первой квалификационной
категории
- Карташова Н.Н. - преподаватель высшей квалификационной
категории
- Колчина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной
категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «14» 10 2024 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

Содержание

1. Характеристика программы	4
1.1 Цель	4
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Форма обучения	7
1.5 Режим занятий	7
1.6 Срок освоения программы	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный (тематический план)	9
2.2 Рабочая программа	14
3. Формы аттестации и оценочные материалы	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование методической компетентности учителей начальных классов по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями начальных классов методической компетентности по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей начальных классов к совершенствованию методической компетентности по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на достижение метапредметных результатов обучающимися начальной школы.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none">• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	<ul style="list-style-type: none">• владеть ИКТ-компетентности ми:- общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-	<ul style="list-style-type: none">• осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;• систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> • основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности. 	<p>компетентность ;</p> <p>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к обучению.
--	--	---	--

<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<p>Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • освоение и применение

		возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
--	--	--	---

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей начальных классов, не имеющих квалификационной категории.**

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Режим занятий

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 10

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 4 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.	
			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции (Сферум,
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ- 273 «Закон об образовании в РФ»	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	-	-	1	1
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2

	Форма аттестации: коллоквиум					
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг)	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2	1	-	-	1
	Форма аттестации: решение кейсов					
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные»	34	18	12	2	2

	аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»					
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	1	1	-	1	-
3.1.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	1	-
3.1.3	Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка памятки для учителя начальных классов						
3.2	Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по достижению	18	14	-	2	2

	метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности					
3.2.1	Метапредметное содержание образования в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	2	-	-	-
3.2.2	Система личностных, метапредметных и предметных результатов в начальной школе. Оценка планируемых результатов	2	2	-	-	-
3.2.3	Педагогическая рефлексия учителя начальных классов как фактор метапредметного подхода к организации работы с детьми младшего школьного возраста	2	2	-	-	-
3.2.4	Моделирование современного урока и его анализ с позиции достижения метапредметных результатов младшими школьниками	4	2	-	-	2
3.2.5	Внеурочная деятельность младших школьников как условие достижения	4	2	-	2	-

	метапредметных результатов					
3.2.6	Технологии работы учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	-
3.2.7	Диагностика и оценка уровня формирования метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка образовательного ресурса						
3.3	Деятельность учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов младшими школьниками, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Стажировка	6	-	6	-	-
3.4	Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе	6	-	6	-	-

	технологии событийности. Стажировка					
	Форма аттестации: дневник стажировки					
4	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
	Форма аттестации: разработка и демонстрация фрагмента урока					
	Итого	56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» <i>2 часа</i>	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации». Правовые, организационные и экономические основы образования в РФ; основные принципы государственной политики РФ в сфере образования; правовое положение участников отношений в сфере образования
1.2 «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» <i>2 часа)</i>	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе.

	Игры и упражнения, направленные на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе.
1.3.1 Система воспитательной работы в образовательной организации <i>2 часа</i>	Система воспитательной работы в образовательной организации. Формы работы по реализации рабочей программы воспитания.
1.3.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации <i>2 часа</i>	Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Пути и способы организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
1.3.3 Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе <i>2 часа</i>	Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе учителя. Практикум по разработке КТД.
1.3.4 Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми <i>2 часа</i>	Причины появления социально-неадаптивных детей. Выявление педагогически запущенных детей. Практикум. Задачи классного руководителя по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями

<p>1.4 Организация профориентационной работы в школе <i>2 часа</i></p>	<p>Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Работа на платформе «Билет в будущее».</p>
<p>Форма аттестации: коллоквиум</p>	
<p>Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</p>	
<p>2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса <i>2 часа</i></p>	<p>Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Тренинг.</p>
<p>2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества <i>2 часа</i></p>	<p>Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Форма аттестации: решение кейсов</p>	
<p>Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</p>	

3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета	
3.1.1 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога <i>1 час</i>	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога.
3.1.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. <i>1 час</i>	Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.
3.1.3 Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса. <i>2 часа</i>	Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.
3.2 Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности	
3.2.1 Метапредметное содержание образования в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.	Предметные и метапредметные планируемые образовательные результаты в начальной школе.

2 часа	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения. Аспектный анализ универсальных учебных действий.
<p>3.2.2 Система личностных, метапредметных и предметных результатов в начальной школе. Оценка планируемых результатов.</p> <p>2 часа</p>	<p>Формирование учебной деятельности младших школьников как условие получения метапредметных результатов. Система оценки достижения метапредметных результатов. Педагогические условия организации обучения на уроках с целью формирования метапредметных результатов. Технология проблемно-диалогического обучения.</p>
<p>3.2.3 Педагогическая рефлексия учителя начальных классов как фактор метапредметного подхода к организации работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>2 часа</p>	<p>Роль педагогической рефлексии в механизме творческой мыслительной деятельности, уровни рефлексии. Сущность профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>3.2.4 Моделирование современного урока и его анализ с позиции достижения метапредметных результатов младшими школьниками.</p> <p>4 часа</p>	<p>Урок в начальной школе: современные подходы к его проведению и анализу. Метапредметный подход к проектированию уроков в начальной школе. Анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий.</p>

	Информативная емкость содержания уроков. Разработка и анализ фрагмента урока по достижению метапредметных результатов (предмет на выбор слушателя)
<p>3.2.5 Внеурочная деятельность младших школьников как условие достижения метапредметных результатов.</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Ценностные ориентиры в системе начального общего образования. Современные особенности формирования у младших школьников базовых национальных ценностей. Планируемые результаты освоения ценностных ориентиров на уровне начального общего образования. Уровни результатов освоения ценностных ориентиров начального общего образования. Воспитательные результаты и воспитательные эффекты освоения ценностных ориентиров. Практикум по разработке программ внеурочной деятельности младших школьников.</p>
<p>3.2.6 Технологии работы учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Альтернативные технологии по достижению метапредметных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Применение технических средств обучения в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом</p>

	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей. Разработка образовательных ресурсов по достижению метапредметных результатов обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>3.2.7 Диагностика и оценка уровня формирования метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Диагностика уровня достижения метапредметных результатов младшими школьниками. Уровни достижения метапредметных результатов. Условия проведения диагностики, формы и методы. Практикум по отбору, разработке диагностических материалов.</p>
<p>Форма аттестации: разработка образовательного продукта</p>	
<p>3.3 Совершенствование методической компетенции учителя начальных по формированию читательской грамотности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Стажировка.</p> <p><i>6 часов</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>3.4. Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности. Стажировка.</p> <p><i>6 часов</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>

Итоговая аттестация. Проектная работа. 4 часа	Разработка и демонстрация фрагмента урока
---	---

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
<p>Входной мониторинг</p>	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности младших школьников (по шкале от 1 до 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с формированием читательской грамотности ○ Формирование алгоритмов деятельности обучающихся по освоению читательской грамотности ○ Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся читательской грамотности.

<p>Коллоквиум Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» в 2024/2025 учебном году? 2. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры. 3. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. 4. Перечислите критерии, необходимые для выявления девиантного поведения младшего школьника. 												
<p>Решение кейсов Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="581 1503 1349 1964"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2												
Полнота решения	0-2												
Степень творчества и самостоятельности	0-2												
Доказательность и убедительность	0-2												
Культура речи	0-2												
Полнота и всесторонность выводов	0-2												

	<table border="1" data-bbox="586 134 1352 267"> <tr> <td data-bbox="586 134 1268 267">Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td data-bbox="1268 134 1352 267">0-2</td> </tr> </table> <p data-bbox="581 305 818 345">Пример кейса:</p> <p data-bbox="581 384 1474 747">В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p>	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2								
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2										
<p data-bbox="253 769 472 937">Разработка памятки для учителя начальных классов</p> <p data-bbox="253 1092 532 1196">Темы 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3</p>	<p data-bbox="581 769 1474 937">«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="586 960 1352 1291"> <tr> <td data-bbox="586 960 1268 1030">Содержание памятки</td> <td data-bbox="1268 960 1352 1030">0-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1030 1268 1101">Соответствие целевой аудитории</td> <td data-bbox="1268 1030 1352 1101">0-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1101 1268 1172">Логичность и доступность изложения</td> <td data-bbox="1268 1101 1352 1172">0-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1172 1268 1243">Визуальный ряд</td> <td data-bbox="1268 1172 1352 1243">0-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1243 1268 1291">Оформление</td> <td data-bbox="1268 1243 1352 1291">0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
Содержание памятки	0-2										
Соответствие целевой аудитории	0-2										
Логичность и доступность изложения	0-2										
Визуальный ряд	0-2										
Оформление	0-2										
<p data-bbox="253 1291 558 1459">Разработка образовательного ресурса</p> <p data-bbox="253 1482 532 1650">Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7</p>	<p data-bbox="581 1291 1474 1853">Структура ОР: – учебные материалы, к которым относят текст, картинки, диаграммы, схемы, видео-, аудиоинформацию, анимацию; – модуль контроля знаний, то есть контрольные вопросы, задачи, тесты; – алгоритм работы, который предполагает определенную последовательность для работы с данным учебным пособием.</p> <table border="1" data-bbox="586 1866 1320 2066"> <tr> <td data-bbox="586 1866 1211 1937">Наполненность материала</td> <td data-bbox="1211 1866 1320 1937">0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 1937 1211 2008">Наглядность материала</td> <td data-bbox="1211 1937 1320 2008">0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="586 2008 1211 2066">Простота пользования</td> <td data-bbox="1211 2008 1320 2066">0-5</td> </tr> </table>	Наполненность материала	0-5	Наглядность материала	0-5	Простота пользования	0-5				
Наполненность материала	0-5										
Наглядность материала	0-5										
Простота пользования	0-5										

	Актуальность информации	0-5																																	
	Удобный контроль.	0-5																																	
	«Зачет» ставится, если слушатель набрал 15-25 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 14 и менее баллов																																		
Дневник стажировки Темы 3.3, 3.2	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направлений совершенствования образовательного процесса.																																		
Итоговая аттестация. Разработка и демонстрация фрагмента урока	Критерии оценки:																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Критерии</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Формулировка цели соответствует теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Задачи соответствуют цели и содержанию урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Планируемые познавательные УУД соответствуют теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Планируемые регулятивные УУД соответствуют теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Планируемые коммуникативные УУД соответствуют теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>09</td> <td>Предусмотрено применение интерактивного оборудования</td> <td>0 – 1</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Указаны дидактические средства на каждом этапе урока</td> <td>0 – 1</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Критерии	Баллы	1.	Формулировка цели соответствует теме урока	0 – 1	2.	Задачи соответствуют цели и содержанию урока	0 – 1	3.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0 – 1	4.	Планируемые познавательные УУД соответствуют теме урока	0 – 1	5.	Планируемые регулятивные УУД соответствуют теме урока	0 – 1	6.	Планируемые коммуникативные УУД соответствуют теме урока	0 – 1	7.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	0 – 1	8.	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности	0 – 1	09	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0 – 1	10.	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0 – 1	
№ п/п	Критерии	Баллы																																	
1.	Формулировка цели соответствует теме урока	0 – 1																																	
2.	Задачи соответствуют цели и содержанию урока	0 – 1																																	
3.	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0 – 1																																	
4.	Планируемые познавательные УУД соответствуют теме урока	0 – 1																																	
5.	Планируемые регулятивные УУД соответствуют теме урока	0 – 1																																	
6.	Планируемые коммуникативные УУД соответствуют теме урока	0 – 1																																	
7.	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	0 – 1																																	
8.	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности	0 – 1																																	
09	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0 – 1																																	
10.	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0 – 1																																	

	11.	Запланированы формы контроля и оценки	0 – 1
	12.	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0 – 1
	13.	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0 - 1
<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8 и более баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее баллов</p>			
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Лаборатория для практических занятий по физической культуре	42 м ²
8.	Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию	50 м ²

9.	Медицинский кабинет	20 м ²
10.	Интерактивная система	8 шт.
11.	Smart - телевизор	40 шт.
12.	Компьютеры	278 шт.
13.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
14.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Маснавиева Алсу	ЕГПИ, высшее	Кандидат педагогических	Доцент	Договор ГПХ	«Содержательные и процессуальн

	Ильгизовна		наук, доцент			ые аспекты профессиональной деятельности»
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее	Кандидат педагогических наук	Преподаватель	Договор ГПХ	«Современные нормативно-правовые основы образования»
3	Макушева Оксана Владимировна	ЕГПУ, высшее	Кандидат филологических наук	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»
4	Дрепа Елена Николаевна	НМИ, специальность «Социология. Преподаватель»	Кандидат социологических наук	Доцент	Договор ГПХ	«Современные нормативно-правовые основы образования»
5	Астадурян Разина Миннахметовна	ЕГПУ, высшее	Почетное звание «Отличник сферы образования и науки	Директор	Штатный	«Современные нормативно-правовые основы образования»

			РТ»			
6	Колчина Наталья Серафимо вна	ВЭГУ (г. Уфа), высшее	Почетное звание «Почетн ый работник общего образова ния РФ»	Замест итель директ ора по учебно й работе	Штатный	«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессионал ьной деятельности»
7	Карташов а Наталья Наилевна	ЛГУ имени А.С. Пушкин а, высшее		Препод аватель	Штатный	«Содержатель ные и процессуальн ые аспекты профессионал ьной деятельности» , «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессионал ьной деятельности»
8	Датская Лариса Викторов на	ФГАОУ ВО ВолГУ, высшее	Нагрудны й знак РТ «Яшь мегаллим »	Препод аватель	Штатный	«Содержатель ные и процессуальн ые аспекты профессионал ьной

						деятельности»
--	--	--	--	--	--	---------------

Литература:

1. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного)	Научно-методическое сопровождение учителей начальных классов по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка учителей начальных классов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и

		анализе результатов самообразовательной деятельности
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей начальных классов
4	Школа начинающего учителя	Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска
5	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО	Изучение успешных педагогических практик по формированию цифровой компетентности учителей начальных классов
6	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей начальных классов	Научное руководство (по запросам учителей начальных классов)